

**Wyniki analizy ankiet oceny zajęć dydaktycznych przez studentów kierunku pedagogika specjalna na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w roku akademickim 2014/2015**

Na kierunku **pedagogika specjalna** ocenie poddano zajęcia prowadzone przez 12 pracowników (w tym naukowych, naukowo-dydaktycznych i starszych wykładowców). W skali od 1 (wynik najniższy) – 5 (wynik najwyższy) uzyskano następującą **średnią ocen końcowych** wszystkich pracowników: **4,60**.

**Najwyższy indywidualny wynik** to 5.0, natomiast **najniższy** (również relatywnie wysoki) wynosił 4.07. Szczegółowa analiza wyników pozwala **uszeregować oceniane kategorie od najwyższej do najniżej ocenionych (uzyskując średnie)**:

1. Życzliwość i otwartość prowadzącego wobec studentów: 4,76
2. Dostępność prowadzącego w godzinach dyżurów: 4,64
3. Zrozumiały, jasny przekaz treści na zajęciach: 4,61; Budzenie zainteresowania studentów tematyką zajęć: 4,61
4. Precyzja w określeniu wymagań i warunków zaliczenia: 4,59; Pomoc studentom w przygotowaniu się do zajęć: 4,59
5. Zachęcanie studentów do aktywnego udziału w zajęciach i samodzielnego myślenia: 4,54
6. Punktualność i odbywanie zajęć zgodnie z harmonogramem: 4,52
7. Realizacja treści zawartych w sylabusie: 4,49

**Reasumując**, najwyższe noty uzyskały kategorie: życzliwość i otwartość prowadzącego wobec studentów oraz dostępność w godzinach dyżurów/konsultacji, zaś najniższe (lecz relatywnie wysokie): realizacja treści zawartych w sylabusie oraz punktualność i odbywanie zajęć zgodnie z harmonogramem.

Studenci pedagogiki specjalnej pozytywnie ocenili zarówno kompetencje komunikacyjne, jak i sposób prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich. Analiza wyników ankiet ewaluacyjnych prowadzi do wniosku, że należy podtrzymać wyniki wysokie, udoskonalając równocześnie kategorie ocenione najniżej.